

ΘΕΜΑ: «ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023».

Στη Χώρα Καλύμνου και στο γραφείο των εκπαιδευτικών του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Χώρας Καλύμνου, σήμερα **Πέμπτη 15 Ιουνίου 2023**, και ώρα 13:20 μ.μ. ο Σύλλογος Διδασκόντων που αποτελείται από τους/τις:

1. Κόκκινο Νομικό, δάσκαλο, Διευθυντή
2. Ρωμανού Μαρία, καθηγήτρια Αγγλικών, Υποδιευθύντρια,
3. Καραγεωργίου Καλλιόπη, δασκάλα,
4. Ζήση Σπυρίδωνα, δάσκαλο,
5. Σκαρούλλη Άννα, δασκάλα
6. Πλάτση Αγγελική, δασκάλα,
7. Μπιλλήρη Μαρία, δασκάλα,
8. Χαλιπήλια Διονυσία, δασκάλα,
9. Νικολάου Ιωάννα, δασκάλα,
10. Γαλουζή Νομική, δασκάλα,
11. Παστρικού Μαρία, δασκάλα,
12. Ψαρά Νίκη, δασκάλα Π.Σ.
13. Μαστροκούκου Γεωργία, δασκάλα Π.Σ.
14. Σαλταμάρα Μαριάννα, δασκάλα Π.Σ.
15. Γκαμαράζη Ευάγγελο, δάσκαλο Π.Σ.
16. Παραγεωργίου-Κούτουλα Σταυρούλα
17. Τσάτσιο Ιωάννη, καθηγητή Εικαστικών
18. Νικολάου Χρήστο, καθηγητή Μουσικής
19. Ζυγούρη Χαράλαμπο, καθηγητή Πληροφορικής
20. Χριστοδούλου Αθηνά, καθηγήτρια Γαλλικής Γλώσσας
21. Μπατζέλα Όλγα, καθηγήτρια Θεατρικής Αγωγής

συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση, έπειτα από πρόσκληση του Διευθυντή, για να συζητήσει το θέμα της τελικής αποτίμησης της εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το σχολικό έτος 2022-23.

Αφού διαπιστώθηκε η ύπαρξη απαρτίας, με παρόντα και τα 21 από τα 21 μέλη, έγινε διαλογική συζήτηση και έκθεσε απόψεων και ο Σύλλογος Διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη:

1. Την εισήγηση του Διευθυντή,
2. Τον νόμο 4692/2020, άρθρο 1 «Αναβάθμιση σχολείου και άλλες διατάξεις»,
3. Την υπουργική απόφαση αρ.94236/ΓΔ4/2021, ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021,
4. Τα άρθρα 2-5 του ΦΕΚ 3791/13-8-2021 για την «εφαρμογή των εργαστηρίων των δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»,

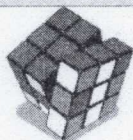
Ομόφωνα αποφάσεις:

Να καταθέσει την παρακάτω τελική αξιολόγηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, μετά την εφαρμογή του προγράμματος, κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2022-2023:

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενοότητα



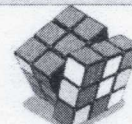
Ζω καλύτερα- Ευζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
<p>Γνώρισαν τα όργανα από τα οποία αποτελείται η στοματική κοιλότητα, τη λειτουργία τους και τη σπουδαιότητά τους για τη διατήρηση της καλής υγείας.</p> <p>Έμαθαν τις ονομασίες των δοντιών, τα μέρη τους και τη χρησιμότητά τους, τα νεογιά δόντια και τα δόντια ενήλικα.</p> <p>Αντιλήφθηκαν τη θρεπτική αξία των τροφών, τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές για τα δόντια.</p> <p>Γνώρισαν τα προϊόντα στοματικής υγιεινής και αντιλήφθηκαν την αξία του σωστού τρόπου βουρτσίσματος των δοντιών.</p>	<p>Περιέγραψαν τα κατοικίδια ζώα που έχουν και αναγνώρισαν τη συναισθηματική σχέση ανθρώπων και ζώων.</p> <p>Ταξινόμησαν τα ζώα σε μεγάλες κατηγορίες και υποομάδες, εντοπίζοντας τα κριτήρια για την ταξινόμηση.</p> <p>Περιέγραψαν τα εξωτερικά μέρη των ζώων και τα συνέδεσαν με τη χρησιμότητά και τη λειτουργία τους.</p> <p>Εντόπισαν ζώα υπό εξαφάνιση και τις ανθρώπινες δραστηριότητες που θέτουν σε κίνδυνο την ύπαρξη κάποιων ζώων.</p> <p>Ενημερώθηκαν από κτηνίατρο για τη φροντίδα των ζώων και ευαισθητοποιήθηκαν για το θέμα της εγκατάλειψης και κακοποίησης ζώων.</p>	<p>Εντόπισαν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους.</p> <p>Γνώρισαν τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας</p> <p>Αντιλήφθηκαν πως τα μέλη όλων των διαφορετικών οικογενειών αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.</p> <p>Ανακάλυψαν στοιχεία της προσωπικής και κοινωνικής τους ταυτότητας.</p> <p>Αναγνώρισαν και διατύπωσαν τα συναισθήματά τους και έμαθαν να τα εκφράζουν.</p> <p>Περιέγραψαν και αιτιολόγησαν εμπειρίες και συναισθηματικές καταστάσεις.</p> <p>Συνέκριναν αντιλήψεις και στάσεις</p> <p>Προσπάθησαν να κατανοήσουν τη συναισθηματική κατάσταση του άλλου και να ερμηνεύσουν στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>Έμαθαν να επιλύουν προβλήματα να συνθέτουν απόψεις, να εκτιμούν καταστάσεις.</p>	<p>Γνώρισαν τον Ήλιο και τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και αναπαράστησαν με βιωματικό τρόπο την τροχιά τους.</p> <p>Γνώρισαν την κίνηση της Γης και κατανόησαν την εναλλαγή μέρας- νύχτας και τη δημιουργία των εποχών.</p> <p>Κατανόησαν και κατηγοριοποίησαν τις διάφορες μεθόδους πληρωμής.</p> <p>Απέκτησαν τις απαραίτητες γνώσεις, το κίνητρο και την αυτοπεποίθηση για τη λήψη αποφάσεων σε οικονομικά ζητήματα.</p> <p>Κατανόησαν βασικές οικονομικές έννοιες. Γνώρισαν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.</p> <p>Διέκριναν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ».</p> <p>Εντόπισαν τις πηγές του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και έμαθαν να το διαχειρίζονται με σύνεση.</p> <p>Συνειδητοποίησαν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω».</p> <p>Κατονόμασαν και κατηγοριοποίησαν τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν στην οικογένειά τους με τη μορφή εννοιολογικού χάρτη.</p> <p>Κατέγραψαν τις πηγές του οικογενειακού τους εισοδήματος μέσα από την αναφορά στα επαγγέλματα των γονέων και των παππούδων τους.</p> <p>Διατύπωσαν γραπτώς και συζήτησαν για το πιθανό επάγγελμα το οποίο επιθυμούν να ακολουθήσουν κατά την ενηλικίωσή τους.</p> <p>Αναγνώρισαν τις προσωπικές ανάγκες και τις επιθυμίες τους, αιτιολογώντας τις επιλογές τους.</p>
<p>Έμαθαν τι είναι τα συναισθήματα, τρόπους να τα εκφράζουν και να διαχειρίζονται τον θυμό τους.</p> <p>Αντιλήφθηκαν τι είναι φιλία και ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου.</p> <p>Έμαθαν τρόπους για να προσπαθούν να ξεπεράσουν τους φόβους τους.</p> <p>Ερεύνησαν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματός τους, αλληλοεπιδρώντας με τους συνομηλικούς τους, μέσα από μουσικοκινητικά παιχνίδια.</p> <p>Συνέκριναν τα διαφορετικά στάδια της προσωπικής τους ανάπτυξης και αντιλήφθηκαν τον κύκλο της ζωής.</p>	<p>Έμαθαν τι είναι ο σεισμός και πώς δημιουργείται.</p> <p>Έμαθαν να προετοιμάζονται για την πιθανή εκδήλωση σεισμού.</p> <p>Έμαθαν να εφαρμόζουν τις ενδεδειγμένες οδηγίες, όταν εκδηλώνεται σεισμός, αλλά και μετά τον σεισμό.</p> <p>Περιέγραψαν και αποτύπωσαν ζωγραφικά κατοικίδια ζώα που ήδη έχουν ή που θα ήθελαν να αποκτήσουν.</p> <p>Έμαθαν ήχους ζώων και να εντοπίζουν σε ποιο ζώο ανήκει ο καθένας από αυτούς.</p> <p>Ταξινόμησαν ζώα σε κατηγορίες, με βάση τον τόπο όπου κατοικούν, το είδος της τροφής που καταναλώνουν, την προσαρμογή τους στο περιβάλλον, τον τρόπο αναπαραγωγής τους</p> <p>Συνέδεσαν εξωτερικά μέρη των ζώων με τη χρησιμότητά</p>	<p>Γνώρισαν τα διάφορα συναισθήματα, αναπαριστώντας τα μέσω της κατάλληλης σωματικής έκφρασης ή των ανάλογων μορφασμών του προσώπου.</p> <p>Κατέγραψαν τις αιτίες ή τις συνθήκες που τους</p>	

Εντόπισαν τη θέση και τη λειτουργία των εσωτερικών κι εξωτερικών οργάνων του ανθρώπινου σώματος.

Απέκτησαν γενικές γνώσεις για τα οστά του ανθρώπινου σκελετού και κατασκεύασαν προσομοίωση του ανθρώπινου σκελετού.

Γνώρισαν τρόπους για τη διασφάλιση της ατομικής υγιεινής και της καθημερινής φροντίδας του ανθρώπινου σώματος.

Ήρθαν σε επαφή με τα χαρακτηριστικά της μεσογειακής διατροφής, κατασκευάζοντας προσομοίωση της διατροφικής πυραμίδας.

Διέκριναν τις υγιεινές από τις ανθυγιεινές τροφές, επιχειρώντας την τροποποίηση των διατροφικών συνηθειών τους.

Εντόπισαν τα επικίνδυνα σημεία της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο.

Έμαθαν να περπατούν στον δρόμο με ασφάλεια και να χρησιμοποιούν τις διαβάσεις πεζών.

Έμαθαν να εφαρμόζουν τα βασικά σημεία του κώδικα οδικής κυκλοφορίας.

Ερεύνησαν τους πιθανούς κινδύνους που κρύβει το διαδίκτυο.

Ήρθαν σε επαφή με νέες έννοιες όπως «κυβερνοεγκοφοβισμός», «phising», «υποκλοπή αρχείων», «εθισμός στο διαδίκτυο».

Αισθάνθηκαν τη μοναδικότητά τους και ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους.

Συνειδητοποίησαν το ανθρώπινο δικαίωμα

τους και τις ιδιαίτερες ικανότητές τους.

Μελέτησαν τρόπους που υιοθετούν τα ζώα, για να προστατευτούν από τους εχθρούς τους.

Εντόπισαν είδη υπό εξαφάνιση και αναφέρθηκαν στις αιτίες της μείωσης του πληθυσμού τους.

Διερεύνησαν ανθρώπινες δραστηριότητες που θέτουν σε κίνδυνο την επιβίωση ορισμένων ζώων.

Εντόπισαν περιπτώσεις κακοποίησης, εκμετάλλευσης και εγκατάλειψης ζώων.

Δημιούργησαν ομαδική αφίσα με τις προσωπικές τους ευχές για την προστασία και τη φροντίδα των ζώων..

Κατανόησαν τον τρόπο με τον οποίο τα απορρίμματα καταλήγουν στην θάλασσα και τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή.

Ενημερώθηκαν για τη διάρκεια ζωής των πλαστικών.

Επινόησαν τρόπους για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.

Εντόπισαν τις αιτίες που προκαλούν την κλιματική αλλαγή.

Μελέτησαν το «φαινόμενο του θερμοκηπίου και της υπερθέρμανση του πλανήτη».

Κατανόησαν τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής και τις μελλοντικές επιπτώσεις στον άνθρωπο, στο περιβάλλον και στην οικονομία.

Μελέτησαν το περιεχόμενο της συνθήκης της Λοζάνης.

Συνέκριναν τα σημερινά σύνορα των κρατών στην ευρύτερη περιοχή με τα σύνορα που επέβαλε η συνθήκη.

Αναγνώρισαν τη σημασία της τήρησης του διεθνούς δικαίου.

Προσπάθησαν να συνδέσουν την τοπική ιστορία με τη συνθήκη.

Καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη.

προκαλούν ένα διαφορετικό κάθε φορά συναίσθημα.

Απεικόνισαν ζωγραφικά πρόσωπα ή καταστάσεις για τα οποία νιώθουν το αίσθημα της αγάπης.

Όρισαν την έννοια της φιλίας και να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά του καλού φίλου.

Διέκριναν τις έννοιες της σωματικής βίας, της λεκτικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

Διατύπωσαν τις απόψεις τους και εξέφρασαν προσωπικές εμπειρίες περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Εντόπισαν τα χαρακτηριστικά του θύτη, του θύματος και του παρατηρητή

Μελέτησαν περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού, αναφέροντας συγχρόνως τον τρόπο αντίδρασής τους σε αντίστοιχα ενδεχόμενα περιστατικά από την πλευρά του παρατηρητή.

Δημιούργησαν αφίσα κατά του σχολικού εκφοβισμού, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα ενάντια στην Ενδοσχολική Βία

Συνέδεσαν τις βασικές ανθρώπινες ανάγκες με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Αναγνώρισαν τα δικαιώματα των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Μελέτησαν το έργο των ελληνικών και παγκόσμιων οργανισμών προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού.

Επιχειρήθηκε ο εντοπισμός των στερεοτυπικών απόψεων των μαθητών σχετικά με τα άτομα με αναπηρία.

Κατανόησαν το δικαίωμα των ατόμων αυτών για ισότιμες ευκαιρίες

Επεξεργάστηκαν μελέτες περίπτωσης σχετικές με τη διαχείριση των εξόδων τους.

Συμπλήρωσαν το Ημερολόγιο του Εβδομαδιαίου Προϋπολογισμού τους, ιεραρχώντας τα έξοδά τους και αναφέροντας τις πηγές του εισοδήματός τους (χαρτζιλίκι) και εξάγοντας το συνολικό άθροισμά τους.

Διαπίστωσαν ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο των ετών.

Κατανόησαν την έννοια Stem, εντόπισαν τα επαγγέλματα που σχετίζονται με αυτή.

<p>τους να ζουν χωρίς βία, διακρίσεις και εξαναγκασμούς.</p> <p>Πληροφορήθηκαν για το δικαίωμα κάθε ανθρώπου να έχει πρόσβαση σε κάθε πληροφορία που θα του εξασφαλίζει προστασία.</p>		<p>και το πόσο σημαντική είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>Αναστοχάστηκαν κριτικά, συζήτησαν, προβληματίστηκαν και αποδόμησαν στερεοτυπικούς και περιοριστικούς τρόπους σκέψης.</p> <p>Πρότειναν ιδέες για ένα πιο δημοκρατικό σχολείο.</p>	
		<p>Εξοικειώθηκαν με τις μορφές της σύγχρονης οικογένειας και την πολυπλοκότητά της.</p> <p>Αναγνώρισαν τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων οικογενειών και στη δική τους οικογένεια.</p> <p>Αναγνώρισαν τη σημασία που έχει η οικογένεια για τα μέλη της.</p> <p>Αντιλήφθηκαν τη σημασία της αποδοχής της κάθε οικογένειας.</p>	

Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βελτιώθηκε το γενικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον. • Αναπτύχθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών με την από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων. • Διαμορφώθηκε ένα ευνοϊκό συναισθηματικό κλίμα που συνέβαλε στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης.
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καθ' όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής των εργαστηρίων, υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, με ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμών και ιδεών. • Καλλιεργήθηκε η συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς. • Προωθήθηκαν οι ανθρωπιστικές αξίες, η ευαισθησία, η δημιουργικότητα, ο εθελοντισμός, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η αλληλεγγύη και η δημοκρατία. • Διαπιστώθηκε υψηλός βαθμός μαθητικής εμπλοκής στις συνεργατικού τύπου δραστηριότητες. • Ενισχύθηκαν οι ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες των μαθητών, η ενσυναίσθηση και οι ψηφιακές δεξιότητες. • Δόθηκε έμφαση σε βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες.
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μεταφέρθηκαν στην κοινότητα μηνύματα για τη φροντίδα και προστασία των ζώων, την προστασία του περιβάλλοντος και της ιστορικής κληρονομιάς. • Υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών με εκπροσώπους φορέων της τοπικής κοινότητας • Οργανώθηκαν δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η ηλικία των παιδιών και το πλήθος των γνώσεων που καλούνται να αποκτήσουν απαιτούν περισσότερες ώρες από όσες προβλέπονται. • Απαιτήθηκαν διαρκείς επανασχεδιασμοί και εμπλουτισμοί από τους εκπαιδευτικούς, για να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι. • Μη επαρκής χρόνος για την επίτευξη των στόχων και των τεσσάρων προγραμμάτων.
--	---

- Η βασικότερη δυσκολία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων υπήρξε ο συχνός αριθμός απουσιών, λόγω εποχικών ιώσεων. Το γεγονός αυτό δημιουργούσε σημαντικά προσκόμματα στην ομαλή διεξαγωγή των ομαδικών δραστηριοτήτων.

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Να μειωθεί ο αριθμός των εργαστηρίων, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα για μεγαλύτερη εμβάθυνση σε κάθε θέμα.
- Να δοθεί η δυνατότητα επιλογής θεμάτων πέρα από τα οριζόμενα.
- Να παρασχεθεί στους εκπαιδευτικούς στοχευμένο εκπαιδευτικό υλικό για κάθε πρόγραμμα. Ειδικότερα στις υποθεματικές ενότητες STEM, εκπαιδευτική ρομποτική ή στις υποθεματικές που συνδέονται με τις φυσικές επιστήμες είναι αναγκαίος ο αντίστοιχος εκπαιδευτικός εξοπλισμός για τη σωστή εφαρμογή των προγραμμάτων.

Το πρακτικό θα κοινοποιηθεί άμεσα στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου. Για το σκοπό αυτό συντάχθηκε το παρόν πρακτικό και υπογράφεται:



ο Διευθυντής

Κόκκινος Νομικός

η Υποδιευθύντρια

Ρωμανού Μαρία

οι εκπαιδευτικοί:

1. Καραγεωργίου Καλλιόπη, δασκάλα
2. Ζήσης Σπυρίδων, δάσκαλος
3. Σκαρούλλη Άννα, δασκάλα
4. Πλάτση Αγγελική, δασκάλα
5. Μπιλλήρη Μαρία, δασκάλα
6. Χαλιπήλια Διονυσία, δασκάλα
7. Νικολάου Ιωάννα, δασκάλα
8. Γαλουζή Νομική, δασκάλα
9. Παστρικού Μαρία, δασκάλα
10. Ψαρά Νίκη, δασκάλα Π.Σ.
11. Μαστροκούκου Γεωργία, δασκάλα Π.Σ.
12. Σαλταμάρα Μαριάννα, δασκάλα Π.Σ.
13. Γκαμαράζης Ευάγγελος, δάσκαλος Π.Σ.
14. Παραγεωργίου-Κούτουλα Σταυρούλα, δασκάλα Τ.Ε.
15. Τσάτσιος Ιωάννης, καθηγητής Εικαστικών
16. Νικολάου Χρήστος, καθηγητής Μουσικής
17. Ζυγούρης Χαράλαμπος, καθηγητής Πληροφορικής
18. Χριστοδούλου Αθηνά, καθηγήτρια Γαλλικής Γλώσσας
19. Μπατζέλα Όλγα, καθηγήτρια Θεατρικής Αγωγής