

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

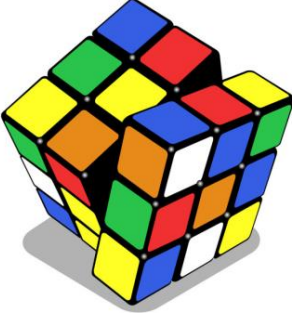
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</h4>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>1ο Δημοτικό Σχολείο Χώρας Καλύμνου</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>9</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>147</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>14</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>14</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Βασικός στόχος του σχολείου μας είναι τα παιδιά, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας, των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζονται με γνώσεις, συναισθήματα, αξίες και οράματα, προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Δίνουμε έμφαση, όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά και στην καλλιέργεια κριτικής σκέψη, ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση, την επικοινωνία και τη συνεργασία.

Ενθαρρύνουμε την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, όπως η αυτομέριμνα, ο αλληλοσεβασμός, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, η διαμόρφωση δημοκρατικών ιδεών.

Επιδιώκουμε τον προσανατολισμό του σχολείου ως μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής, που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, μεθόδους και τεχνικές - ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες - ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Μεριμνούμε για τη διατήρηση καλού σχολικού κλίματος και άριστων σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Πλεονεκτήματα:

- ✓ Η προϋπάρχουσα εμπειρία των εκπαιδευτικών από την ενασχόληση με θέματα σχετικά με αυτά των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων.
- ✓ Η κοινή πεποίθηση ότι το σχολείο αλλάζει και ότι υπάρχει ανάγκη προσαρμογής στις νέες συνθήκες.
- ✓ Η επιθυμία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα.
- ✓ Η ύπαρξη σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια .
- ✓ Η διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών.
- ✓ Η εργατικότητα και η αποφασιστικότητα όλων να εργαστούν και να δώσουν τον καλύτερο εαυτό τους, προς όφελος των παιδιών.

Μειονεκτήματα:

- ✓ Η εξοικείωση με την τεχνολογία και η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- ✓ Οι περιορισμοί που προκύπτουν από τα προγράμματα σπουδών στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα.
- ✓ Οι απαιτήσεις των εργαστηρίων και τα φιλόδοξα διαθεματικά σχέδια δράσης, που μένει να φανεί αν είναι και πρακτικά εφαρμόσιμα.
- ✓ Η έλλειψη εμπειρίας με κάποια θέματα, όπως η εκπαιδευτική ρομποτική και η απουσία συναφούς εξοπλισμού.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

- Τα παιδιά αναμένουμε να:
- Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας, αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους επιλογές.
 - Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο, αποφεύγοντας τις συγκρούσεις, με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.
 - Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.
 - Να γνωρίσουν το σώμα τους.
 - Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας.
 - Να αναπτύξουν την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, συναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλτρουισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης.
 - Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες.
 - Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τις τεκμηριώνουν.
 - Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται.
 - Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα σεξουαλικής αγωγής, ανάλογα με την ηλικία τους, και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους.
 - Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και να αναγνωρίζουν τους ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων.
 - Να μάθουν να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή).
 - Να ενημερωθούν για τα κρίσιμα, παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα, να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν δράσεις για το περιβάλλον.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα






Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

Τμήματα Α'1 & Α'2: Υποενότητα «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια», Τίτλος Προγράμματος «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω.»
Τάξη Β': Υποενότητα «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη», Τίτλος Προγράμματος «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω.»



	<p>Τάξη Γ': Υποενότητα «Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση», Τίτλος Προγράμματος «Γνωρίζω-Φροντίζω το σώμα μου.»</p> <p>Τμήματα Δ'1 & Δ'2: Υποενότητα «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια», Τίτλος Προγράμματος «Κυκλοφορώ με ασφάλεια.»</p> <p>Τάξη Ε': Υποενότητα «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη», Τίτλος Προγράμματος «Σε μια ρόγα από σταφύλι.»</p> <p>Τμήματα ΣΤ'1 & ΣΤ'2: Υποενότητα «Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση», Τίτλος Προγράμματος «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα.»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τμήματα Α'1 & Α'2: Υποενότητα «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά», Τίτλος Προγράμματος «Dirty Stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω.»</p> <p>Τάξη Β': Υποενότητα «Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία», Τίτλος Προγράμματος «Σεισμός – και τώρα τι κάνω!»</p> <p>Τάξη Γ': Υποενότητα «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά», Τίτλος Προγράμματος «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς.»</p> <p>Τμήματα Δ'1 & Δ'2: Υποενότητα «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά», Τίτλος Προγράμματος «Σώσε τις θάλασσες από τα πλαστικά.»</p> <p>Τάξη Ε': Υποενότητα «Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία», Τίτλος Προγράμματος «Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες.»</p> <p>Τμήματα ΣΤ'1 & ΣΤ'2: Υποενότητα «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά», Τίτλος Προγράμματος «Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: "Οι μνήμες μένουν άσβηστες".»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τμήματα Α'1 & Α'2: Υποενότητα «Ανθρώπινα δικαιώματα», Τίτλος Προγράμματος «Τα δικαιώματα των παιδιών.»</p> <p>Τάξη Β': Υποενότητα «Εθελοντισμός διαμεσολάβηση», Τίτλος Προγράμματος «Τα δικαιώματα των παιδιών.»</p> <p>Τάξη Γ': Υποενότητα «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα», Τίτλος Προγράμματος «Σταματάω τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον άλλο.»</p> <p>Τμήματα Δ'1 & Δ'2: Υποενότητα «Ανθρώπινα δικαιώματα», Τίτλος Προγράμματος «Κόντρα στο ρεύμα.»</p> <p>Τάξη Ε': Υποενότητα «Εθελοντισμός διαμεσολάβηση», Τίτλος Προγράμματος «Εγώ και η κοινωνία.»</p> <p>Τμήματα ΣΤ'1 & ΣΤ'2: Υποενότητα «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα», Τίτλος Προγράμματος «Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή.»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τμήματα Α'1 & Α'2: Υποενότητα «STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική», Τίτλος Προγράμματος «Οι μικροί εξερευνητές.»</p> <p>Τάξη Β': Υποενότητα «Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα», Τίτλος Προγράμματος «Στην τσέπη χαρτζιλίκι.»</p> <p>Τάξη Γ': Υποενότητα «Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα», Τίτλος Προγράμματος «Στην τσέπη ... χαρτζιλίκι.»</p>



	<p>Τμήματα Δ'1 & Δ'2: Υποενότητα «STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική», Τίτλος Προγράμματος «Η σχολική τάξη συναντά τον Επιστήμονα.»</p> <p>Τάξη Ε': Υποενότητα «STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική», Τίτλος Προγράμματος «Φαινόμενα στον ναυκόσμο.»</p> <p>Τμήματα ΣΤ'1 & ΣΤ'2: Υποενότητα «. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα», Τίτλος Προγράμματος «Μηχανικός Μανιταριού και Ηλεκτρολόγος Παγωτού.»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις. • Ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών/τριων.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάληψη ποικίλων μαθησιακών δραστηριοτήτων από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο γνωστικό αντικείμενο τους, με δραστηριότητες οι οποίες θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τα αποτελέσματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές. • Κοινωνικοποίηση των μαθητών, μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων. • Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης. • Σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων. • Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με εκπροσώπους έγκριτων φορέων, με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών. • Οργάνωση δραστηριοτήτων, τόσο σε επίπεδο τμήματος/τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. • Δημιουργία γέφυρας από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα. • Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης. Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Παράλληλα, θα αξιοποιησουμε υλικό που βρίσκεται στο σχολείο για αμβλύωπες μαθητές/τριες.</p> <p>Κύριος γνώμονας θα πρέπει να είναι οι ανάγκες των παιδιών και η αντιμετώπιση της στερεότυπης προκατάληψης γύρω από διάφορα θέματα. Θα φροντίσουμε για την ενεργό συμμετοχή του συνόλου</p>






	των παιδιών, ανεξαρτήτως της μαθητικής επίδοσης ή των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Θα επιδιωχθούν συνεργασίες με διάφορους φορείς, καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων. Ενδεικτικά αναφέρουμε: <ul style="list-style-type: none"> • ΚΕΝΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ • ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ • Συνήγορο του παιδιού • Διεθνής Αμνηστία – Ελληνικό τμήμα • «Το Χαμόγελο του παιδιού» • Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες • ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΕΛΜΕΡΑ
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν	Σκοπεύουμε να δημιουργήσουμε ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Το μεγαλύτερο μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου, αλλά και όποιο θεωρήσουμε αξιοποιήσιμο θα μπορεί να αποτελέσει υλικό για μια ψηφιακή μας έκδοση ή για τη συμμετοχή μας σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: βίντεο εκδηλώσεων, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές, όπως και τα ανάλογα στατιστικά, αναφορές, παρουσιάσεις ppt, επιστολές κ.τ.λ.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)			
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη