

ΘΕΜΑ: «ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022».

Στη Χώρα Καλύμνου και στο γραφείο των εκπαιδευτικών του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Χώρας Καλύμνου, σήμερα **Δευτέρα 20 Ιουνίου 2022**, και ώρα 10:00 μ.μ. ο Σύλλογος Διδασκόντων που αποτελείται από τους/τις:

1. Κόκκινο Νομικό, δάσκαλο, Διευθυντή
2. Ρωμανού Μαρία, καθηγήτρια Αγγλικών, Υποδιευθύντρια,
3. Καραγεωργίου Καλλιόπη, δασκάλα,
4. Ζήση Σπυρίδωνα, δάσκαλο,
5. Σκαρούλλη Άννα, δασκάλα
6. Πλάτση Αγγελική, δασκάλα,
7. Μπιλλήρη Μαρία, δασκάλα,
8. Χαλιπήλια Διονυσία, δασκάλα,
9. Βενετούλη Βασιλική, δασκάλα,
10. Γαλουζή Νομική, δασκάλα,
11. Ζαμάγια Ανθούλα, δασκάλα,
12. Αλαχούζου Φουκαΐνα, δασκάλα Π.Σ.
13. Γκαμαράζη Ευάγγελο, δάσκαλο Π.Σ.
14. Στέφου Μαργαρίτα-Ελευθερία, καθηγήτρια Εικαστικών





συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση, έπειτα από πρόσκληση του Διευθυντή, για να συζητήσει το θέμα της τελικής αποτίμησης της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το σχολικό έτος 2021-22.

Αφού διαπιστώθηκε η ύπαρξη απαρτίας, με παρόντα και τα 14 από τα 14 μέλη, έγινε διαλογική συζήτηση και έκθεση απόψεων και ο Σύλλογος Διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη:

1. Την εισήγηση του Διευθυντή,
2. Τον νόμο 4692/2020, άρθρο 1 «Αναβάθμιση σχολείου και άλλες διατάξεις»,
3. Την υπουργική απόφαση αρ.94236/ΓΔ4/2021, ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021,
4. Τα άρθρα 2-5 του ΦΕΚ 3791/13-8-2021 για την «εφαρμογή των εργαστηρίων των δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»,

Ομόφωνα αποφάσισε:

Να καταθέσει την παρακάτω τελική αξιολόγηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, μετά την πρώτη εφαρμογή του προγράμματος:

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

<p>Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν τα εσωτερικά όργανα και τα οστά του ανθρώπινου οργανισμού.</p> <p>Αντιλήφθηκαν τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία.</p> <p>Ενημερώθηκαν για τα χαρακτηριστικά της μεσογειακής διατροφής, κατασκευάζοντας προσομοιώσεις διατροφικών πυραμίδων και προβληματίστηκαν για τις διατροφικές τους συνήθειες.</p> <p>Δημοσίευσαν φυλλάδια με κανόνες ασφαλούς κυκλοφορίας πεζών στον δρόμο στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p>Έμαθαν να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν πινακίδες σήμανσης.</p> <p>Υιοθέτησαν ορθούς τρόπους συμπεριφοράς ως πεζοί και ως ποδηλάτες.</p> <p>Εξοικειώθηκαν με τους τρόπους ορθής συμπεριφοράς ως επιβάτες τόσο σε ιδιωτικά όσο και σε δημόσια μέσα μεταφοράς.</p> <p>Συνειδητοποίησαν την αξία της συνεργασίας και της συμμετοχής στην ομάδα και στην κοινότητα.</p> <p>Ενεργοποίησαν μηχανισμούς αντιμετώπισης αρνητικών συναισθημάτων, όπως η μοναξιά και ο φόβος, ως αποτέλεσμα εκφοβιστικών ενεργειών στο σχολείο.</p>	<p>Ενισχύθηκε η οικολογική συνείδηση των παιδιών και η υιοθέτηση ενός πράσινου τρόπου ζωής, με σεβασμό στο περιβάλλον.</p> <p>Δημοσίευσαν στίχους για τα πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα.</p> <p>Υιοθέτησαν και καθάρισαν παραλίες του νησιού.</p> <p>Ενημερώθηκαν για τις επιπτώσεις της απόρριψης πλαστικών στους θαλάσσιους οργανισμούς.</p> <p>Πρότειναν τρόπους διαχείρισης και μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση).</p> <p>Επεξεργάστηκαν και όρισαν τις έννοιες «πόλεμος» και «πρόσφυγας» μέσα από την τεχνική της εννοιολογικής χαρτογράφησης.</p> <p>Ήρθαν σε επαφή με τις αιτίες, τα γεγονότα και τις συνέπειες του μικρασιατικού πολέμου, μέσα από μία ποικιλία ιστορικών πηγών.</p> <p>Γνώρισαν τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των Ελλήνων της Μικράς Ασίας.</p> <p>Εντόπισαν τα αίτια της πρόκλησης της κλιματικής αλλαγής και αντιλήφθηκαν τις επιπτώσεις της στη ζωή των ανθρώπων.</p> <p>Πρότειναν τρόπους εξοικονόμησης νερού και δεσμεύτηκαν για την εφαρμογή τους στην καθημερινότητα.</p> <p>Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την ένταση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν άνθρωποι σε άλλες χώρες του κόσμου.</p> <p>Γνώρισαν το εσωτερικό της γης και τα αίτια δημιουργίας των σεισμών.</p> <p>Απέκτησαν δεξιότητες προστασίας, κατά τη διάρκεια του σεισμού, τόσο στο σπίτι τους όσο και στο σχολείο, μέσα από τη συμμετοχή τους σε ασκήσεις στον σχολικό χώρο.</p> <p>Επικοινωνήσαν τις γνώσεις τους για την προστασία από τους σεισμούς και στις οικογένειές τους, διατυπώνοντας οδηγίες που πρέπει να εφαρμόζονται.</p> <p>Αναγνώρισαν τη συναισθηματική σχέση ανθρώπου και ζώων.</p> <p>Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με το ζήτημα της κακοποίησης ή της εγκατάλειψης ζώων.</p>	<p>Η γνώση των δικαιωμάτων των παιδιών συνέβαλε στην ωρίμανση της σκέψης και της δράσης τους.</p> <p>Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση μέσα από ομαδικά παιχνίδια, στα οποία μπόρεσαν να διακρίνουν και να βιώσουν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες των ατόμων με αναπηρία.</p> <p>Ήρθαν σε επαφή με ορισμένες κατηγορίες αναπηρίας και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.</p> <p>Εντόπισαν τα ποικίλα στερεότυπα που βιώνουν στην κοινωνική τους ζωή τα άτομα με αναπηρία.</p> <p>Διέκριναν τις έννοιες της ισοσύτητας των ευκαιριών, της κοινωνικής ένταξης και της συμπερίληψης, μέσα από τη διατύπωση επιχειρημάτων, την εξωτερική έκφραση συναισθημάτων και την εικαστική έκφραση.</p> <p>Έμαθαν να σέβονται τον εαυτό τους και να σέβονται το δικαίωμα του άλλου να εκφράζει ελεύθερα την άποψή του.</p> <p>Έμαθαν να διακρίνουν τις έννοιες «ανάγκη» και «επιθυμία».</p> <p>Κατόνησαν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Αναγνώρισαν την αξία της ύπαρξης των δικαιωμάτων.</p> <p>Δεσμεύτηκαν να υποστηρίζουν όσους δεν τους αναγνωρίζονται τα δικαιώματά τους και αντιλήφθηκαν την υποχρέωσή τους να υπερασπίζονται τα δικαιώματα όλων των παιδιών</p>	<p>Επιδιώχθηκε η επαφή των παιδιών με επαγγέλματα του παρελθόντος καθώς και η γνωριμία τους με τα επαγγέλματα STEM.</p> <p>Συζητήθηκαν τα χαρακτηριστικά και οι δεξιότητες των επαγγελματιών του STEM, μέσα από βιοματικές δράσεις και παιχνίδια.</p> <p>Ασκήθηκαν στην καλλιέργεια της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης, της στρατηγικής ικανότητας, της επικοινωνίας, της προσαρμοστικότητας και της λήψης απόφασης.</p> <p>Εκφράστηκαν δημιουργικά μέσω του θεατρικού παιχνιδιού (παντομίμας) και του σκίτσου.</p> <p>Συμμετείχαν σε διερευνητικές δραστηριότητες επιστημονικής μάθησης.</p> <p>Εξοικειώθηκαν με την επιστημονική μέθοδο.</p> <p>Οι μαθητές γνώρισαν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του.</p> <p>Διέκριναν τις έννοιες «έχω ανάγκη», «επιθυμώ».</p> <p>Έμαθαν να προσπαθούν να ιεραρχούν τις ανάγκες τους και να επιλέγουν δραστηριότητες στις οποίες θα ξοδεύουν το χαρτζιλίκι τους.</p> <p>Συνειδητοποίησαν τη σημασία του «δανείζομαι» και «επιστρέφω», διατυπώνοντας συλλογισμούς και υποθέσεις.</p> <p>Η Επιστήμη, η Τεχνολογία, η Μηχανική, οι Τέχνες και τα Μαθηματικά συνδέθηκαν δημιουργικά στη βιοματική προσέγγιση της επιστημονικής γνώσης.</p> <p>Ενθαρρύνθηκαν ώστε να σκέφτονται σε βάθος και να αντιμετωπίζουν προβλήματα, μέσω της βιοματικής προσέγγισης.</p> <p>Ανέσυραν προϋπάρχουσες γνώσεις, οι οποίες λειτούργησαν εποικοδομητικά στην προσέγγιση της νέας γνώσης.</p> <p>Ανακάλυψαν πως μια γνώση μπορεί να συνδεθεί με άλλα θέματα ή έννοιες μεταξύ των κλάδων και με την πραγματική ζωή εκτός σχολείου.</p>
<p>Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> Καθ' όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής των εργαστηρίων δεξιοτήτων, υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, ήδη από την έναρξη του σχολικού έτους, πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση, στα πλαίσια της οποίας συζητήθηκαν ζητήματα αναφορικά με 		

	<p>τον τρόπο επιλογής των θεματικών ενοτήτων, τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων καθώς και με την περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών. Κατά τη φάση της διεξαγωγής του εκάστοτε προγράμματος, οι εκπαιδευτικοί αντάλλασσαν απόψεις, προβληματισμούς και ιδέες, στοιχεία τα οποία επιδρούσαν εποικοδομητικά στη βελτίωση και στην αναπροσαρμογή των ενεργειών τους, στις περιπτώσεις όπου κρινόταν αναγκαίο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενισχύθηκε η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των παιδιών. Επιπλέον, τα παιδιά εκδήλωσαν μεγάλο ενδιαφέρον να ασχοληθούν για διάφορα θέματα, να μεταφέρουν τις εμπειρίες τους σχετικά με τα θέματα αυτά, να σκεφτούν κριτικά και να προτείνουν λύσεις σε διάφορα ζητήματα. • Μέσα από τα θέματα με τα οποία ήρθαν σε επαφή τα παιδιά, στα πλαίσια των εργαστηρίων, διαπιστώσαμε ότι βελτιώθηκε το κλίμα στο σχολικό περιβάλλον και παρατηρήθηκε ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. • Παρατηρήθηκε ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας μεταξύ των παιδιών, της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της ενσυναίσθησης.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το σύνολο των θεματικών ενοτήτων. Διαπιστώθηκε υψηλός βαθμός μαθητικής εμπλοκής στις συνεργατικού τύπου δραστηριότητες, οι οποίες απαιτούσαν την έκφραση της δημιουργικότητας είτε σε εικαστικό επίπεδο είτε σε επίπεδο παραγωγής λόγου. Εξίσου ενεργή υπήρξε η συμμετοχή των παιδιών σε ομαδικά παιχνίδια καθώς και στις διδακτικές τεχνικές υπόδυσης ρόλων. • Οι μαθητές κατάφεραν να συνεργαστούν αρμονικά, να αντλήσουν πληροφορίες για πολλά θέματα, τα οποία τους απασχολούν στην καθημερινότητα. Δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουν υπεύθυνη στάση ως προς ζητήματα του περιβάλλοντος, τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη συμπεριφορά τους ως πολίτες στον δρόμο και στα μέσα μεταφοράς. Υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με το υλικό των εργαστηρίων αλλά και της εφαρμογής τους στην τάξη. Αξιοποιήθηκαν, επίσης, οι ΤΠΕ για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. • Οι μαθητές ωφελήθηκαν σημαντικά μέσω της συνεργατικής μάθησης για την επίτευξη των στόχων. Οργανώθηκαν δραστηριότητες, οι οποίες διέδρυναν κι ενίσχυαν τις δεξιότητές τους.
ως προς την τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά μετέφεραν στις οικογένειές τους τις γνώσεις που αποκτούσαν. Η τοπική κοινότητα ενημερώθηκε και ευαισθητοποιήθηκε μέσω των δράσεων των παιδιών και της παρουσίας των αποτελεσμάτων τους. • Οι μαθητές συμμετείχαν σε εθελοντικούς καθαρισμούς παραλιών. Απέκτησαν τη δυνατότητα να προσφέρουν ως ενεργά μέλη στην τοπική κοινότητα, να αναγνωρίσουν τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος και της τήρησης υπεύθυνης στάσης απέναντι σε αυτό. • Δημιουργία ευσυνειδητών πολιτών με σεβασμό στη διαφορετικότητα.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλητά)	<ul style="list-style-type: none"> • Η βασικότερη δυσκολία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων υπήρξε ο συχνός αριθμός απουσιών, εξαιτίας κρουσμάτων Covid 19. Το γεγονός αυτό δημιουργούσε σημαντικά προσκόμματα στην ομαλή διεξαγωγή των ομαδικών δραστηριοτήτων, διότι αρκετά συχνά απουσίαζε η πλειονότητα των παιδιών της τάξης. • Ο χρόνος για την επίτευξη των στόχων και των τεσσάρων εργαστηρίων κρίνεται ανεπαρκής. • Αδυναμία υλοποίησης ομαδικών εργασιών εντός και εκτός τάξης, λόγω των περιορισμών που επέβαλε η πανδημία. • Υπήρξε έλλειψη εμπειρίας σχετικά με την εφαρμογή και υλοποίηση τέτοιου είδους προγραμμάτων. Οι μαθητές έπρεπε να εξοικειωθούν με νέους τρόπους εργασίας, μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα. • Αντικειμενικές και πρακτικές δυσκολίες μαθητών Α΄ τάξης, με ελλιπή φοίτηση στην προσχολική αγωγή, τα οποία σταδιακά έγινε προσπάθεια να ξεπεραστούν.
Προτάσεις	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μείωση του αριθμού των εργαστηρίων, προκειμένου ο εκπαιδευτικός και τα παιδιά να μπορέσουν να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο του εκάστοτε προγράμματος, έχοντας συγχρόνως μία γενικότερη ευελιξία στον τρόπο και στον χρόνο διεξαγωγής των δραστηριοτήτων. Οποσδήποτε, χρειάζεται μείωση των υποχρεωτικών ενοτήτων για τις μικρότερες τάξεις. • Στήριξη της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων. Καλό θα ήταν να δοθεί στα σχολεία εγκεκριμένο εποπτικό υλικό, συνδεδεμένο άμεσα με τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Ειδικότερα, στις υποθεματικές ενότητες STEM, εκπαιδευτική ρομποτική ή στις υποθεματικές που συνδέονται με τις φυσικές επιστήμες είναι αναγκαίος ο ανάλογος εξοπλισμός για την εφαρμογή των προγραμμάτων. • Θα πρέπει να δοθεί περισσότερος χρόνος για την ενασχόληση με τις δραστηριότητες κάθε εργαστηρίου, καθώς αυτός κρίνεται ανεπαρκής. • Θα ήταν ωφέλιμος ένας δεύτερος κύκλος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (πρακτική εφαρμογή, όχι θεωρητική). 	

Το πρακτικό θα κοινοποιηθεί άμεσα στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου.

Για το σκοπό αυτό συντάχθηκε το παρόν πρακτικό και υπογράφεται:

ο Διευθυντής

η Υποδιευθύντρια

Κόκκινος Νομικός

Ρωμανού Μαρία

οι εκπαιδευτικοί:

1. Καραγεωργίου Καλλιόπη
2. Ζήσης Σπυρίδων
3. Σκαρούλλη Άννα
4. Πλάτση Αγγελική
5. Μπιλλήρη Μαρία
6. Χαλιπήλια Διονυσία
7. Βενετούλη Βασιλική
8. Γαλουζή Νομική
9. Ζαμάγια Ανθούλα
10. Αλαχούζου Φουκαΐνα
11. Γκαμαράζης Ευάγγελος
12. Στέφου Μαργαρίτα-Ελευθερία